



Křesťanská škola
Jana Husa

Výroční zpráva o činnosti školy

Křesťanská základní škola J. Husa
Fügnerova 7, 613 00 Brno

Školní rok 2009/ 2010

Část I.

Základní charakteristika školy

a) Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy:

Křesťanská ZŠ a MŠ Jana Husa
Fügnerova 7, 613 00 Brno

b) Zřizovatel školy:

Slovo života Brno, o.s.
Novobranská 4, 602 00 Brno

c) Ředitel školy:

Mgr. Hana Kličková
Fügnerova 7, 613 00 Brno

d) Kontakty:

telefon: 548 527 083, 739 022 680
fax: -
e-mail: krestanskazsams@seznam.cz; hklickova@volny.cz
http: www.krestanska-skola.cz

e) Místo výkonu činnosti ZŠ:

pronajímané prostory v ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské nám.2, 627 00 Brno

f) Druh školy včetně školského zařízení:

Základní škola je úplná,
výkon činnosti byl zahájen 1.9.2008 s I. třídou, v níž byl spojen 1. a 2. ročník.
1.9.2009 jsme otevřeli další 1. třídu. Škola provozuje školní družinu.

Školní rok 2008/2009	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	2	3	20	10	36
2.stupeň	0	0	0	0	0
Celkem	2	3	20	10	36

(Počet žáků na počátku roku : 21; 1 žákyně s individuálním vzděláváním přešla od 1.1.2010 zpět na církevní školu v Liberci a zde byla také v pololetí na základě našich podkladů hodnocena.)

Do 1. ročníku byli všichni žáci zapsáni k základnímu vzdělávání na naší škole.
1 žákyně přestoupila na naši školu z jiné ZŠ, a to do 2. ročníku.

Školní družina, která je součástí základní školy

	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	1	18	2 fyz. / 1,182 přepoč.	30

g) Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 2008 – na dobu neurčitou.

h) Rada školy (§ 132 zákona č. 561/2004 Sb.):

Datum zřízení: 1.9.2008, dle zřizovací listiny má 6 členů.

Předseda: Michal Vaněk – předseda

členové: Ing. Miroslav Makovička

Rostislav Komosný

Jaroslav Tesař

David Rafael

Ing. Helena Brdečková

ch) Školní vzdělávací program

V základní škole se žáci vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu pro školní družiny.

Obsah vzdělávání je doplněn o dva předměty – etickou výchovu a biblickou nauku, které pomáhají specifikovat činnost křesťanské školy.

i) Zařízení školního stravování

nebylo při naší škole zřízeno. Žáci se v letošním školním roce stravovali v Zařízení školního stravování, Jihomoravské nám. 2, Brno – Slatina.

j) Zájmové aktivity

Na škole fungoval pouze kroužek angličtiny - se 100% účastí našich žáků 1.třídy.

Vedla ho Bc. Kateřina Šafrová, v rámci zaměstnaneckého poměru se zřizovatelem Slovo života Brno.

k) Záměry a cíle školy

Škola si klade za cíl být otevřená a nápomocná rodinám a církvím v kvalitní křesťanské výchově a vzdělávání jejich dětí.

Tato dlouhodobá perspektiva školy je kodifikována v Koncepčních záměrech a cílech školy a z tohoto dokumentu vychází roční plán práce.

Takto škola postupně naplňuje nejen vlastní – specifické cíle křesťanské školy, ale zároveň i *Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Jihomoravského kraje.*

Ze záměrů vlády a MŠMT také vychází další programy, jejichž úkoly během roku škola úspěšně plnila:

- Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
- Minimální preventivní program sociálně-patologických jevů u žáků
- Program proti šikaně.

Letošním školním roce jsme se zaměřili na posílení výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu, včetně dopravní výchovy.

V návaznosti na *Harmonogram realizace opatření ochrany obyvatelstva do r.2013 s výhledem do r.2020* (schváleno vládou v r.2008 pod č. 165) jsme rozvinuli výchovu a vzdělávání v tematicke „*Ochrana člověka za mimořádných událostí*“.

Trendy vývoje

Pozitivní vliv na rozvoj činnosti školy bude mít v dalších letech **dlouhodobý pronájem** prostor na ZŠ Masarova. Na jaře 2010 jsme podepsali smlouvu na 10 let a od 1.7.2010 jsme začali pronajímat přízemí pavilonu A. Přestavba pro MŠ a stavební úpravy ve třídách ZŠ byly zahájeny 20.7.2010 a ukončeny kolaudací 26.8.2010.

Od zahájení činnosti MŠ očekáváme plynulý a přirozený přísun dětí do 1.třídy ZŠ.

S narůstajícím věhlasem naší školy počítáme také s přestupy žáků z jiných škol do našich vyšších ročníků.

S nárůstem počtu dětí se bude zvyšovat možnost nabídky a realizace provozu mimoškolních aktivit a účasti našich žáků v mimoškolních soutěžích. Bude se též zlepšovat finanční situace školy i možnosti spolupráce s rodiči a jejich zapojení do činnosti školy.

V těchto oblastech stále není situace taková, jak bychom si přáli.

V září 2009 jsme podali na MŠMT žádost o rozšíření hlavního účelu školské právnické osoby a předmětu její činnosti o základní uměleckou školu. Naše žádost byla zamítnuta s odůvodněním, že v městské části Líšeň provozuje svoji činnost již několik ZUŠ a jedna z nich dokonce pronajímá prostory na ZŠ Masarova. Je tedy zřejmé, že na místě našeho nového pronájmu nebude možné zahájit křesťanskou ZUŠ a provoz na detašovaném pracovišti je z praktického hlediska nemožný: žáci ještě nemohou jezdit do školy a ze školy sami; rodiče je dovážejí ze všech částí Brna i jeho okolí a vyzvedávají si je po své pracovní době v ŠD. Je zde tedy nezbytná vzájemná návaznost zájmové činnosti s provozem školní družiny.

Místo ZUŠ bude na škole zřízen kroužek s názvem „**Školní hudební klub**“, kde žáci budou mít možnost rozvíjet svoje nadání ve hře na hudební nástroje dle vlastního výběru. Tuto zájmovou činnost povede otec dvou našich dětí, absolvent konzervatoře a povoláním učitel hudby.

Vizi o založení křesťanské ZUŠ však neopouštíme, ale pouze odsouváme.

Část II. Údaje o pracovnících školy

A) Rámcový popis personálního zabezpečení

Na naší škole jsou a budou zaměstnáváni především křesťanští pedagogičtí pracovníci. Další hledisko výběru je odborná a pedagogická způsobilost / případně požadavek neodkladného doplnění aprobace studiem / a schopnost podílet se i na dalších činnostech ve škole.

Pedagogové musí být vybaveni potřebnými profesními dovednostmi: komunikativní ve směru k žákům, rodičům i ostatním zaměstnancům školy, musí být schopni diagnostikovat motivovat žáky i udržet jejich neformální kázeň; průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost.

Ve školním roce 2009/10 zde pracovalo 6 zaměstnankyň:

učitelka 1.ročníku – letos ukončila magisterské studium na PdF MU – učitelství pro 1.stupeň, včetně aprobace výuky angličtiny;

učitelka 2. a 3. ročníku – inženýrka, neaprobovaná, avšak s praxí 18 let na 1.stupni ZŠ. Před nástupem na naši školu absolvovala tříleté rozšiřující studium speciální pedagogiky pro absolventy VŠ zakončené státními závěrečnými zkouškami a letos zahájila požadované studium na PdF MU;

učitelka etické výchovy a biblické nauky - studuje teologickou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci;

o chod družiny se staraly 2 vychovatelky – obě s částečným úvazkem:

vedoucí vychovatelka – aprobovaná, letos ukončila studium vychovatelství na PdF MU v Brně;

vychovatelka – pro práci v ŠD neaprobovaná, avšak absolventka magisterského studia v oboru pedagogiky a psychologie na VŠ na Ukrajině.

Ředitelka školy je vedena jako nepedagogický pracovník, ale zajišťuje v oblasti pedagogiky (vzhledem k 37 leté pedagogické praxi na 2.stupni ZŠ) výchovné poradenství a prevenci psychopatologických projevů chování žáků. V případě absence zastupuje učitelku či vychovatelku.

Spolu s učitelkou etiky – diplomovanou ekonomkou - zajišťovala chod školy po stránce ekonomické i v oblasti kancelářských prací.

Také v druhém roce provozu školy nebyl zaměstnán žádný provozní zaměstnanec, neboť zajištění veškerých služeb bylo součástí smlouvy o pronájmu.

Na počátku kalendářního roku jsme uzavřeli Dohodu o zajištění odborně poradenské činnosti v oblasti psychologie s Mgr. Ševčíkovou. Tato *školní psychologka* již poskytovala pedagogům i rodičům odborné rady při přijímání žáků do 1. ročníku.

B) Přehled pedagogických pracovníků

1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	fyzický / přepočtený
Celkový počet učitelů	3 / 2,182
z toho odborně kvalifikovaných	2

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

Nepedagogičtí pracovníci : 2

/ ředitelka a pracovnice s částečným úvazkem účetní a sekretářky /.

2.

a) Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
36-50 let	0	1
51 a více	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	3
Rodičovská dovolená	0	0

b) Věkové složení vychovatelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	0
36-50 let	0	2
51 a více	0	0
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	2
Rodičovská dovolená	0	0

c) Průměrný věk pedagogických pracovníků: 41,2 let

2. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ vzdělávání, kurzů	Počet zúčastněných pracovníků	Typ vzdělávání
Učitelství pro 1. stupeň	1	PdF MU, magisterské studium
Speciální pedagogika	1	PdF MU, magisterské studium
Křesťanská pedagogika, psychologie	1	ACSI – mezinár.org. v Maďarsku pro Evropu, týdenní konference v Polsku
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	1	Legislativa výchovného poradenství a standardní činnost výchovného poradce; akreditace č.j.3438/2009-25-10

Činnostní učení – v matematice	2	Tvořivá škola, akreditace č.j. 14218/2009-25-375
Činnostní učení	1	č.j. 17631/2006-25
Teologie	1	Univ. Palackého, Olomouc teologická fakulta
Vychovatelství	1	Ped.F MU - katedra celoživotního vzdělávání
CELKEM vzdělávacích akcí	9	

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje	Průměr
1.	12	12				1,008
2.	4	4				1,000
3.	4	4				1,055
4.						
5.						
Celkem za I. stupeň	20	20	0	0	0	1,021
6.						
7.						
8.						
9.						
Celkem za II. stupeň	0					
Celkem za školu	20	20	0	0	0	1,021

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0
průměr na jednoho žáka: 0

4.

a) **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

V letošním školním roce jsme věnovali zvýšenou individuální péči Vojtěchovi Brdečko, žákovi 1.třídy. Vzhledem k jeho nadprůměrnému nadání v matematice dostával k výpočtu náročnější příklady, které si sám řešil, jakmile byl se školní prací hotov, a dle provozních možností se též účastnil výuky matematiky ve 2.třídě.

b) **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V letošním školním roce jsme neměli žádného žáka s těmito potřebami. Pouze jedna žákyně 1.třídy obtížněji zvládala plynulé čtení. Třídní učitelka se jí pravidelně věnovala po výuce během celého školního roku.

5. Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 1

Důvody: Z individuálního vzdělávání v Liberci nám přestoupila v září a 1.1.2010 se do Liberce zase vrátila.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 1 žákyně do 2.ročníku

Důvody: zájem o křesťanskou alternativu vzdělávání na naší škole.

Část IV.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČSI

Ve školním roce 2009 - 2010 neprovedla Česká školní inspekce na naší škole žádnou kontrolu.

Část V.

Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb., v pozdějších úpravách /

Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	7	0
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0	0
Zamítnutí dodatečného odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	15	0

Část VI.

Další údaje o škole

1. Aktivity školy

V letošním školním roce jsme navázali na nejvhodnější způsoby a formy práce, kterými jsme vloni doplnili, zpřesnili i zpestřili žákům učivo i výchovné záměry.

Z mimoškolních aktivit jsme vybrali ty nejefektivnější a pro žáky nejzajímavější a zařadili jsme je do tradic naší školy.

V oblasti EVVO(environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty)

jsme úspěšně spolupracovali s Domem ekologické výchovy Lipka, a to vzhledem k tomu, že se akcí zúčastňovali žáci 1.-3.ročníku, čímž jsme naplnili požadovaný počet pro realizaci seminářů - minimálně 18 žáků. A tak kromě návštěv brněnské stanice jsme konečně mohli absolvovat program na „statku“ Jezírko (pobočka DEV) v lesích mezi Soběšicemi a Útěchovem.

Tradičními akcemi se staly také úspěšné vycházky, spojené s poznáváním kulturních památek Brna, městských parků i brněnského okolí.

Letos jsme poprvé uskutečnili výlet do Kralic nad Oslavou, kde jsme navštívili Památník Bible kralické, a také celodenní výlet do chráněné oblasti Výhon v Židlochovicích. Tato akce byla spojena s oslavou Dne dětí.

Mezi tradiční aktivity školy v rámci EVVO jsme zařadili:

- zimní krmení zvířátek –v Bílovicích n./Svit. – spojeno s návštěvou pomníčku, kde R.Těsnohlídek s přáteli našel před Vánoci odložené dítě – příběh brněnského vánočního stromu
- čištění studánek - v letošním šk. roce v tzv. Lesnickém Slavíně mezi Babicemi a Bílovicemi n./Svit.- letos spojeno s návštěvou lesního arboreta
- návštěvu planetária.

EVVO prostupuje napříč veškerou výukou i výchovou a je zapracována do školního vzdělávacího programu. K upevnění získaných vědomostí v jednotlivých předmětech a jejich vzájemnému propojení dochází **v projektových dnech pod jednotným názvem „Svět kolem nás“**, pořádaných u příležitosti státních, evropských nebo celosvětových významných dnů:

Např. Den vody, Den Země nebo k vyhlášení Roku ochrany diverzity Země apod.

Shrnující charakter měl i letos v závěru školního roku „**Týden pro Zemi**“, který jsme zahájili návštěvou Kralic, a dále následovaly tyto aktivity:

- výlet do chráněné přírodní oblasti na Stránskou skálu
- jeden den byl věnovaný motýlům – jejich jedinečnosti a kráse (Vv: malování motýlů temperou, Lit.:báseň „Motýlí čas“- naučili se zpaměti, Prv: fakta)
- přírodovědný film „To nejlepší z přírody“, spojený s besedou
- návrat žáka 2.roč. z Angoly mimořádně obohatil Týden pro Zemi:
 - provedl výbornou prezentaci Afriky na notebooku
 - spolužáci ochutnali plody stromu baobab (spojeno s lit.výchovou, v Malém princí je tomuto stromu věnovaná celá 1 kapitola).

Na dopolední práci ZŠ navázaly vychovatelky v ŠD besedami a filmy (Les, prales, džungle; Voda – oceán a život v nich).

Shrnující charakter vědomostí o přírodě má i založení herbáře, v jehož rozšiřování pokračují žáci i během prázdnin.

Estetická výchova

byla i letos doplněna

- návštěvou Moravské galerie (užitě umění), spojenou s tzv.dílnou, v níž děti samy vytvářejí estetické kvality
- žáci zhlédli představení O nezbedné kometě v divadle Radost a loutkovou hru církevního dramatického souboru AC – Lampión : „Ach, ta perla“.
- hudební výchova byla opět zpestřena výchovným koncertem, kde se děti zajímavou a zábavnou formou seznámily s dechovými nástroji, do průběhu pořadu byly aktivně zapojeny a spolu s hudebníky si též zazpívaly.

Kromě pasivního přijímání estetických kvalit mohli žáci uplatnit svůj um a tvořivost také v těchto aktivitách:

- ve slatinském Domě dětí a mládeže Fantázie se zúčastnili vánočního programu spojeného s vlastní výrobou dárků ke Dni matek
- v předvánočním čase nacvičili pásmo písní (spojené s jejich vlastním doprovodem na hudební nástroje), které pak předvedli v domově důchodců a na vánočních trzích na nám. Svobody.

Během celého školního roku jsme do výchovně vzdělávacího procesu jako vloni zařazovali diskuse, besedy i drobné oslavy svátků a významných dní ČR, abychom žáky vedli k **vlastenectví**.

Zvláštní kouzlo mělo pro děti vzpomínkové posezení u svíčky v rámci 70. výročí událostí kolem 17. listopadu (tuto formu navrhla ministryně školství pro všechny typy škol).

U žactva, zejména však u hochů, měla také velký ohlas beseda se členem brněnského archeologického ústavu Mgr. J.Kovářem o válce a životě válečných veteránů.

Společenství učitelů a žáků jsme utužili na několika **školních slavnostech**: k vydařeným patřilo společné předvánoční posezení s programem a ochutnávkou cukroví a zvlášť úspěšná byla letošní celodenní oslava Dne dětí v Židlochovicích.

Po vycházce do chráněné oblasti Výhon a výstupu na Akátovou rozhlednu, jsme sešli na zahradu k pí. vychovatelce Komosné. Po chutném obědě následovala řada her i soutěží a odměnou byly sladkosti i věcné ceny. Na odpolední svačinu si děti opekly špekáčky a dostaly i moučník a meloun.

Na konci roku jsme s žáky opět uspořádali pro rodiče a příbuzné besídku s pásmem písní, básní a dramatizovaných pohádek, které nacvičili s učitelkami i vychovatelkami.

Posilování sportovní zdatnosti a výchova ke zdraví prostupuje veškerou každodenní činnost školy – ve výuce i o přestávkách.

Letos byla chodba u učeben vymezena jenom pro nás, což umožňovalo větší pohybové aktivity žáků - hoši a dokonce i dívky zde s oblibou hrávali s pěnovým míčem fotbal. O velké přestávce mohly děti, za dozoru učitelek, také využívat tělocvičnu.

V rámci posílení výchovy ke zdraví jsme letos zavedli Týden pro zdraví, s cílem zařadit jej do tradic školy. Náš Týden pro zdraví navazuje na každoroční kampaň Brněnské dny pro zdraví a některých veřejných akcí se naše děti také zúčastnily. Ve škole jsme se zaměřili na tematiku zdravých zubů, posilování fyzické kondice přírodě a všemi vítaná byla návštěva solné jeskyně na Orlí ulici (pro svoji důležitost i zájem dětí byla návštěva solné jeskyně zopakována ještě v prosinci v rámci ŠD). Zařadili jsme i kurz poskytování první pomoci a jak se chovat za mimořádných událostí, včetně nácviku evakuace školy.

V únoru se žáci opět zúčastnili školy v přírodě – týdenního pobytu v rekreačním středisku Všemina na Vsetínských vrších, kde měli k dispozici krytý bazén i sportovní zařízení uvnitř hotelu. Na okolních zasněžených kopcích děti sáňkovaly, některé i lyžovaly a na venkovním kluzišti se učily bruslit. Na každý den jsme také zařadili aktivity spojené s tematikou ochrany člověka za mimořádných událostí.

Akce související s prevencí sociálně patologických jevů jsou rozvedeny v část VII. a je sem zahrnuta i multikulturní výchova.

2. Aktivity školní družiny

Výchovně vzdělávací činnost ŠD se řídí školním vzdělávacím programem pro školní družiny, ve všech oblastech navazuje na záměry základní školy a svou specifickou činností rozvíjí a doplňuje její výchovně vzdělávací program.

Větší časové možnosti byly využity pro spoustu zajímavých akcí:

- navštívili muzeum ve Šlapanicích (výstava o životě indiánů)
- zhlédli několik výstav, většinou též spojených s aktivní činností dětí, například v Místodržitelském paláci: výstava „Narodil se Kristus Pán“ a „Za dlouhých večerů“
- děti letos opět okouzila výstava Modelový svět v E-pasáži (největší vlakové minikolejiště v ČR se zmenšeninami lidských obydlí a přírody)
- opět navštěvovali pobočku Mahelovy knihovny, zapojili se do jejich programů a děti si letos již začaly vypůjčovat knihy k přečtení
- dále navštívili brněnské planetárium, vánoční trhy na náměstí Svobody, kde zhlédli ukázky lidové tvorby (perníkářství, kovářské výrobky, keramika, krajka, paličkování apod.)

Žáci se již tradičně zapojili do příprav a průběhu zápisu prvňáčků: vyrobili jim papírové dárečky, vítali je, pro uklidnění jim nabízeli malé občerstvení a hráli si s nimi, když jejich rodiče vyplňovali zápisní listy.

Během školního roku pracovali na vydání dalšího čísla občasníku - „Housata“, jehož textová část (na níž se podílejí všechny děti) je doplněna fotografiemi z činnosti ŠD.

Volnočasové aktivity školní družiny, vedle etické a estetické výchovy (Vv a Hv), rozvíjejí tělesnou zdatnost žáků (vycházky, pohybové hry a soutěže v okolí školy i na hřišti) a vše směřuje k výchově ke zdraví (hygiena, zdravý životní styl včetně stravování a pitného režimu, BOZ, ochrana člověka za mimořádných událostí, dopravní výchova apod.)
Výhodou ŠD je větší možnost ověřovat teorii v praxi – na modelových situacích v rámci dramatické výchovy i formou různých her.

Školní družina se podílí na plnění všech školních programů, zejména na programu EVVO (jehož je vychovatelka koordinátorkou) a Preventivním programem proti šikaně a sociálně patologickým jevům.(rozvedeno v části VII.)

3) Prezentace školy

- * Také letos jsme se snažili co nejvíce **zapojit do veřejného života** zejména těmito akcemi:
 - předvánoční návštěva stacionáře na Gruzíňské ul. v Bohunicích (hudebně-literární program, předání vlastnoručně vyrobených dárečků, modlitby za nemocné)
 - vystoupení našich dětí na vánočních trzích na nám. Svobody s programem nacvičeným v rámci ŠD (písň s vlastním doprovodem na hudební nástroje)
 - jarní úklid v okolí školy
 - „otvírání studánek“ – čištění studánek a jejich okolí po zimě (Bílovice)
 - zapojení do humanitární činnosti české pobočky mezinárodní organizace „Krmte hladové“ (Feed the Hungry).

- * Během školního roku k nám přišla **na praxi 1 studentka učitelství pro 1.stupeň** z brněnské PdF MU.

- * **Na veřejnosti se naše škola prezentovala**
 - na veletrhu škol v listopadu
 - v lednu v rámci aliančního týdne modliteb mezi brněnskými evangelikálními církvemi
 - na webových stránkách, na internetové křesťanské Tv 7 i v časopisech některých církví
 - vydali jsme také skládaný leták s propagací naší školy.

Část VII.

Poradenské služby v základní škole

1. Údaje o odborných pracovnících

a) Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	spojeno	PF UJEP (PdF MU)	VŠ
školní metodik prevence	1	37 let praxe na 2.stupni ZŠ	

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	dohodou	magisterské studium psychologie MU-fakulta sociálních studií	VŠ
školní speciální pedagog	0	0	0

b) Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/1
školní metodik prevence			
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog			

a) Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u výchovného poradce a školního metodika prevence (spojeno):

Legislativa výchovného poradenství a standardní činnost výchovného poradce;
akreditace č.j.3438/2009-25-10

d) Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

- Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0
- Finanční prostředky z jiných zdrojů (zřizovatel): 0

2) Hodnocení Minimálního preventivního programu

a) Podmínky školy

V naší škole máme pro prevenci šikany a sociálně patologických jevů velmi dobré podmínky. Je to dáno tím, že:

- celkové pojetí výchovně vzdělávací práce křesťanské školy (a zejména obsah předmětů etická výchova a biblická nauka) směřuje proti těmto negativním jevům
- žáků je málo a jsou pod stálým dohledem
- křesťanská výchova v rodinách dává dětem dobré základy
- výchovné snahy křesťanské školy působí ve shodě s výchovou v rodinách
- zaměstnanci jsou s rodinami žáků i se samotnými dětmi ve styku i mimo školu
- ředitelka, jako metodik prevence, učitelky, vychovatelky a školní psycholožka soustavně úzce spolupracují při řešení výchovných situací.

b) Co se podařilo

- Žáci mají *povědomí správného využití volného času.*
- K rodičům, učitelům a ostatním dospělým *se chovají s úctou a respektem.*
- Projevují úctu a *soucit* se starými a bezmocnými lidmi.
- Žáci mají průběžnou a přiměřenou *korekci chování a vyjadřování.*

- Rozvíjíme **ohleduplnost dětí k přírodě živé i neživé** (v soulase se školním programem EVVO) a **ohleduplné chování k lidským výtvorům i úctu k lidské práci** (boj proti vandalismu) – průběžně při vyučování, zejména však v etické výchově.
Pořádané akce: viz str.9 – 10.
- Podařilo se dobře rozvinout **oblast výchovy proti rasismu, xenofobii i antisemitismu**.
Kromě besed v rámci výchovy a výuky školy i ŠD jsme uspořádali *tyto akce:*
 - * Žáci zhlédli dvě výstavy s touto tematikou:
v muzeu ve Šlapanicích O životě indiánů
a v Muzeu romské kultury o tradičních rómských řemeslech.
 - * Jako tradici školy chceme považovat besedu se zástupci ICEJ:
pomocí zajímavého vyprávění, doplněného fotografickými materiály i věcmi (svícen, vlajka Izraele apod.) žáci získali základní vědomosti o státu Izrael i povědomí o židovské problematice.
 - * Letos poprvé se děti zúčastnily programu Židovského muzea v synagoze na Skořepce: seznámily se s židovskými zvyky, knihami a rukopisy, prohlédly si tóru a modlitební pomůcky, ochutnaly nekvašený chléb a největší úspěch měla jejich vlastní inscenace židovské svatby.
 - * U příležitosti mezinárodního Dne památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti (27.1.) jsme dětem promítli film o Wintonovi „Síla lidskosti“.
 - * Den za odstranění rasové diskriminace (21.3.) si žáci připomněli na projektových dnech: referáty o různých zemích, ochutnávky národních jídel, modlitby za národy. Na to navazovala činnost ŠD s besedami o životě menšin v ČR, které vedly děti k pochopení národních a rasových odlišností.

Za trvalý považujeme **kontakt s českou pobočkou Feed the Hungry** (Krmte hladové), pořádání pravidelných sbírek peněz z kapesného dětí, které škola odesílá do pražské pobočky na konto „Denně plné břicho“, určené na jídlo pro děti zejména v Keni, Jižním Súdánu a v sirotčinci v Ugandě. Letos jsme vybrali 2 000.- Kč.

Prevenici xenofobie vidíme v kontaktu a **družbě se školou národnostní menšiny Lužických Srbů** v německé Chróščicy, kde se mluví slovanským jazykem a vyučuje čeština. Tuto družbu bychom rádi rozvinuli až na úroveň evropských grantů.
Letos jsme se vybavili webkamerou a mikrofonem, abychom mohli komunikovat přes SKYPE. Byli jsme však závislí na připojení k internetu na ZŠ Jihomoravské nám., který jim v průběhu roku jen málokdy fungoval. Na Masarové budeme mít vlastní připojení, takže rozvineme i tuto oblast komunikace. Na konci školního roku jsme odeslali do Chróščic balíček s drobnými dárky pro všechny děti a také jsme obdrželi dárečky od Lužických Srbů.

b) Co se nedaří

Rezervu v plnění Minimálního preventivního programu vidíme v osvětě rodičů v oblasti této problematiky – letos byla prováděna spíše individuálně dle konkrétní potřeby - při náznacích šikany a řešení neshod mezi dětmi.

Výchově dětí byla věnována vždy společná část třídních schůzek .

Je to dáno tím, že v celkovém počtu 20 žáků ve třídě byly jakékoli náznaky sociálně patologických projevů odhaleny již v počátcích a prakticky nedocházelo k žádným vážnějším konfliktům.

Při nárůstu počtu žáků v dalších letech budeme osvětě rodičů v oblasti prevence sociálně patologických jevů věnovat více pozornosti a do této činnosti hodláme zapojit i školní psycholožku.

Část VIII.

Partnerská spolupráce školy

1) Spolupráce se zřizovatelem

Úzká spolupráce v oblasti financí se zřizovatelem byla pro chod školy nezbytná i letos. 100% dotací jsme dostali až v polovině listopadu a po nákupu učebnic nám nezbyly peníze na mzdy.

Zřizovatelem byly financovány i propagační letáky školy, dále plány i projekty pro přestavbu budovy pro provoz ZŠ a MŠ a zejména financování stavebních prací a vybavení pro mateřskou školu, v tomto případě celková částka přesáhla 500 tisíc korun.

Vedoucí společnosti Slovo života Brno, o.s. Michal Vaněk však jevil zájem o školu nejen v oblasti financí: pravidelně školu navštěvoval a pomáhal radou i při organizaci praktické pomoci z řad rodičů i členů rady školy.

Inicioval a osobně se zúčastnil propagace naší školy v brněnských evangelikálních církvích ve spojení s uspořádáním sbírky na potřeby mateřské školy, jejíž provoz zahájíme v září 2010.

2) Spolupráce s radou školy

V letošním školním roce se naplno rozvinula spolupráce s radou školy a lze říci, že bez pomoci členů rady bychom se letos neobešli. Jednalo se o zejména o přínos v těchto oblastech:

- zřízení nových webových stránek
- realizace velmi kvalitního propagačního letáku
- pomoc při realizaci a financování projektové dokumentace k přestavbě MŠ
- spoluúčast na vyřizování stavebního povolení
- pomoc při vybavování hřiště i prostor pro MŠ
- pomoc při stěhování z Jihomoravského nám. na Masarovu
- pomoc při stavebních i úklidových pracích.

3) Spolupráce s rodiči

Rodiče našich dětí nám též dle svých časových možností pomáhali. Jednalo se o pomoc finanční, formou sponzorských darů, ale i o pomoc praktickou:

- opravy pomůcek
- pomoc s údržbou počítačů
- doplňování školní knihovny i her do ŠD
- pomoc při zajišťování stavebního povolení
- pomoc při stěhování
- pomoc při stavebních i úklidových pracích
- fotografování při školních akcích a na konci školního roku.

Spolupráce s rodiči při výchově dětí se v průběhu roku dobře rozvinula, i když zpočátku někteří rodiče prvňáčků hůře zvládali nástup svých dětí do světa povinností.

Rodiče mají možnost každodenního styku s učitelkou a vychovatelkou při předávání dětí, možnost telefonovat i do soukromí a osobně se setkávají také mimo školu.

V lednu jsme pořádali Den otevřených dveří, kde si rodiče mohli užít část dopoledne v žákovských lavicích a pozorovat svoje dítě při školní práci a jeho chování v kolektivu.

4) Spolupráce s brněnskými církvemi

Členové církevního společenství Slovo života Brno, o.s. byli zainteresováni na spolupráci nejvíce, neboť tato organizace je zřizovatelem školy.

V letošním školním roce jsme zaznamenali výraznou finanční i praktickou pomoc Apoštolské církve, výrazně se začala zapojovat Církev bratrská (zatím spíše v oblasti propagace školy) a otevřely se nám dveře i do Betanie, v návaznosti na uzavření pracovní dohody se školní psycholožkou, která je členkou této církve.

U ostatních sborů šlo opět spíše o spolupráci jednotlivců – zejména z Bratrské jednoty baptistů.

Spolupráce mezi školou, rodiči a církvemi dosáhla vysokých kvalit v souvislosti s přestavbou a přípravami pro provoz školy v nových prostorách.

Dokladem toho je již sám fakt, že jsme zvládli poměrně rozsáhlé a komplikované stavební úpravy v rekordním čase pěti týdnů.

Jednalo se o předělení tří větších učeben na menší, ve kterých bylo nutné zřídit umyvadla a pozměnit i doplnit elektrickou instalaci.

Prostory pro MŠ vznikly spojením dvou učeben, a jak se ukázalo, stěna mezi třídami, kterou jsme museli odstranit, byla nosná zeď a vyřešení tohoto důležitého stavebního prvku znamenalo zvýšení časových i finančních limitů. V poměrně malých prostorách bylo nutné zbudovat hernu, sklad lehátek, sklad hraček, šatnu pro děti i personál, kuchyňku, koupelnu a WC pro děti, WC pro personál a úklidovou komoru.

Každá mateřská škola je samostatnou požární sekcí, což znamenalo objednat na míru a instalovat protipožární dveře a dodržet spoustu stavebních norem.

Vzduchotechnika a potřebná elektrická síť si vyžádala novou rozvodní skříň.

Také instalace venkovních herních prvků nebyla tak jednoduchá, jak se z počátku zdálo.

Pískoviště / hloubka, zajištění dna, betonové ohrazení, kvalita písku, plachta na zakrytí.../

byla několikátýdenní záležitostí, instalace prolézaček a houpaček si vyžádala spolupráci mládežníků i dospělých – bylo nutné vyhloubit díru 50 m2 o hloubce 30 cm a navézt typizovaný štěrk / hodnotě cca 25 000.- Kč /.

Církevní sbory pořádaly peněžní sbírky, církve i jednotlivci zaslali na účet školy finanční dary, které přesáhly výši 100 tisíc korun.

Celková částka investovaná do realizace přestavby a vybavení ZŠ i MŠ překročila 600 tisíc korun.

Náklady tedy nebyly příliš vysoké ve srovnání s rozsahem stavebních prací, a to především díky obětavé práci mnoha jednotlivců – odborníků i těch, kteří „jen“ pomáhali, kteří pracovali bez ohledu na čas a bez nároků na finanční vyrovnání za práci i materiál.

Na stavbě se pracovalo od časného rána a často i přes půlnoc, v pracovní dny i o víkendech. Lidé z několika brněnských církevních sborů, které stály u zrodu školy, zde prožili svoji dovolenou i prázdniny. Pomáhaly zde děti, křesťanská mládež i senioři. Vznikla mezi námi přátelství, důvěra i vzájemná úcta a užili jsme si i plno legrace, což nám pomáhalo překlenout krizové chvíle z vyčerpání.

Líšeňská radnice, a zejména pan místostarosta Košulič, i ředitel školy pan Zálešák nám vycházeli od počátku vstříc a jednání byla konstruktivní a rychlá. Průtahy začaly při jednání s majiteli pozemku, na níž budova stojí, a tak se zahájení stavby opozdilo o 3 týdny. Místo 1.7. jsme začali přestavovat 20.7. s cílem zahájit školní rok v termínu 1.9. Kolaudace byla naplánovaná na 26.8., a v tomto termínu byla také úspěšně provedena, i když náhodní přihlížející většinou nevěřili, že se nám to podaří.

5) Spolupráce s ostatními školami

Naše křesťanská škola i nadále spolupracuje s libereckou školou Jednoty bratrské - **Křesťanskou ZŠ a MŠ J.A Komenského**. Naše spolupráce probíhá nejen úřední cestou, ale především na osobní úrovni.

V letošním školním roce jsme průběžně konzultovali individuální vzdělávání žákyně, která v září přešla z Liberce na naši školu a v lednu se do Liberce opět vrátila.

Také jsme velmi ocenili jejich rady i pomoc při zprovoznění počítačového programu Bakaláři, nezbytného pro odesílání elektronické matriky na MŠMT.

V telefonickém i osobním styku jsme dle potřeby též s **Církevní ZŠ v Třinci**.

6) Spolupráce s PPP

Po zahájení provozu naší školy jsme navázali kontakt s PPP na Veveří ul. a někteří žáci byli před nástupem k plnění povinné školní docházky vyšetřeni v PPP na Zachové ul., kde budou dle potřeby s odborníky dále spolupracovat.

Během školního roku jsme se souhlasem rodičů odeslali na vyšetření tři žáky (dva z 1.ročníku a jednoho ze 3.roč.), u nichž jsme měli podezření na některé z výukových poruch. V jednom případě se naše podezření potvrdilo, výsledky šetření u dalších dvou žáků jsme dosud neobdrželi.

7) Spolupráce s Českou evangelikální aliancí

Naše škola je od roku 2009 členem ČEA, která je plnoprávným a aktivním členem Evropské Evangelikální aliance /EEA/ i Světové Evangelikální aliance /WEA/. Naším společným posláním je:

„ Motivovat evangelikální křesťany ke službě a spolupráci, být jejich hlasem v dnešní společnosti.“

V letošním školním roce jsme se rozhodli, že kromě ročního členského příspěvku 2 000.- Kč budeme pravidelně každý měsíc posílat na účet této organizace částku 300.- Kč, abychom tuto ojedinelou práci podpořili.

8) Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce je praktikována především v rámci koordinačních snah Mezinárodní asociace křesťanských škol -ACSI-, s centrem pro střední Evropu v Budapešti. Letos se týdenního semináře, tentokrát v Polsku, zúčastnila učitelka, která od září 2010 povede 1.třídu. Byla zde proškolená týmem zkušených pedagogů, bývalých ředitelů a inspektorů křesťanského školství zejména z Anglie, USA a Kanady.

Dále jsme čerpali z dlouholetých zkušeností křesťanské základní školy ve švédské Uppsale, letos pouze na teoretické úrovni, bez osobního setkání.

Od roku 2008 jsme ve spojení se základní školou Lužických Srbů v Německu – v Chróščicy, a to jednak s panem ředitelem, ale především s jejich učitelem češtiny, který organizuje v rámci cizího jazyka – češtiny - osobní korespondenci mezi jejich a našimi dětmi prostřednictvím e- mailu. Letos se tato spolupráce posunula více do osobní úrovně.

Část IX.

Základní údaje o hospodaření

1) Roční příjmy

Ze státních dotací	1 237 000.- Kč
Školné	100 000.-Kč
Poplatky v ŠD	7 150.-Kč
Dotace od zřizovatele	0.-Kč
Sponzorské dary	96 000.-Kč
<hr/>	
CELKEM:	1 440 150.-Kč

2) Roční výdaje

Učebnice, pomůcky, materiál pro výuku	37 377.-Kč
Obědy žáků	6 629.-Kč
Nájemné včetně energií	225 441.-Kč
Mzdy	973 838.-Kč
Běžný provoz školy, včetně poplatků za školení zaměstnanců	196 819.- Kč
<hr/>	
CELKEM:	1 440 104.-Kč

Část X.

Zhodnocení a závěr

- 1) Také druhý rok provozu naší školy byl pro nás velmi náročný, neboť jsme nejen ověřovali zvolené způsoby jak postupovat, pracovat a řešit situace v každé oblasti naší činnosti: praktické, intelektuální, emocionální i duchovní, ale navíc celý rok probíhal ve znamení příprav na zahájení provozu mateřské školy od září 2010.
Přesto **vnímáme školní rok 2009/2010 jako úspěšný.**

Úsilím a prací všech zaměstnanců školy jsme zpřesnili a upevnili základy pro naplnění cílů školy:

- kvalitní křesťanská výchova a výuka
- kolegiální i přátelské vazby mezi zaměstnanci, s ochotou přebírat povinnosti druhého, pokud je přetížen studijními či jinými starostmi
- stmelení kolektivu všech žáků naší školy na základě kamarádských vztahů a vytvoření pocitu sounáležitosti
- vytvoření jednoho pracovního týmu žáků i zaměstnanců na základě důvěry, respektu a spolupráce, se stejnými cíli
- včasné předcházení vážnějším kázeňským přestupkům a úrazům žáků
- uplatňování některých forem moderní výuky (zejména skupinové a projektové výuky a metody z Tvořivé školy)
- výuka povinného předmětu etická výchova a nepovinného předmětu biblická nauka podle našich vlastních osnov, schválených v roce 2002 ministerstvem školství i představiteli Apoštolské církve, která je garantem náboženské výchovy a vzdělávání na naší škole.

Zaměstnanci školy zvyšovali svoji kvalifikaci samostudiem, účastí na seminářích a kurzech, studiem na VŠ apod.

Díky usilovné práci zaměstnanců školy a pozitivního vlivu partnerské spolupráce **jsme splnili vytyčené úkoly a cíle v těchto základních dokumentech školy:**

- Hlavní úkoly a cíle ve šk.rok 2009/2010
 - Plán práce na šk.rok 2009/2010
 - Akční program EVVO
 - Minimální preventivní program proti sociálně patologickým jevům
 - Program proti šikaně.
- (Dokumenty jsou k nahlédnutí u ředitelky školy.)

Dále se nám podařilo:

- připravit vše potřebné pro podání žádosti na MŠMT o rozšíření hlavního účelu školské právnické osoby o základní školu speciální (žádost, novou zřizovací listinu, zajištění nutného asistenta pedagoga do třídy, v níž bude integrované mentálně postižené dítě, i metodickou připravenost)
- udržet požadovaný trend současné doby: zřízení datové schránky a elektronické matriky
- zajistit pro další roky plavecký bazén (na půl roku vždy 1 hodinu týdně v rámci výuky)
- napojit se na projekt "EU peníze do škol" a jejich využití především pro vybavení počítačové sítě a počítačové učebny
- připravit nové prostory pro provoz ZŠ i MŠ, se zavedením pevné telefonické linky, faxu a připojením k internetové síti.

2) Jisté *nedostatky společně vidíme v níže uvedených oblastech.*

V příštích letech se na ně zaměříme a také by mělo dojít k přirozenému zlepšení vlivem nárůstu počtu žáků / tým i finančních prostředků / i učitelů.

Rezervy jsou v těchto oblastech:

- nekompletní vybavení školy pomůckami (po přestěhování do nových prostor bude navezen veškerý majetek školy z různých skladovacích míst, sestaven plán na doplňování sbírek a jejich postupné dokupování)
- nerozvinutá počítačová síť (v nových prostorách zbudujeme počítačovou síť a učebnu z peněz EU – od ledna 2011 začneme čerpat dotace)
- ne vždy dostačující komunikace a dobrá zpětná vazba mezi zaměstnanci (pravidelné stranní schůze 1x týdně nám již nestačí k tomu, abychom věnovali některým problémům dostatečný čas, proto budou zřízena metodická sdružení pro 1.stupeň a pro školní družinu, která budou pracovat samostatně a dle potřeby)
- malá nabídka mimoškolních aktivit / i nadále počítáme spíše s pomocí rodičů /
- malé zapojení rodičů do školních akcí .

V oblasti partnerské spolupráce se zaměříme na

- další spolupráci s radou školy, a to zejména v oblasti předškolního vzdělávání
- na základě vzniklých přátelství při přestavbě budovy pokračovat ve snahách o neformální zapojení dalších brněnských církví do spolupráce se školou.

3) *Co se nám nepodařilo*

Ne vlastní vinou se nám nepodařilo prosadit rozšíření právnické osoby Křesťanská ZŠ a MŠ J.Husa o základní uměleckou školu. Plánovaná výuka a výchova bude realizovaná formou Školního hudebního klubu (viz. str.4). Naplnění vize o zřízení ZUŠ neopouštíme, ale odsouváme.

* * *

*Jménem týmu zaměstnanců školy děkuji především zřizovateli za finanční, praktickou, morální i duchovní podporu, bez níž bychom nemohli pracovat a škola by nemohla fungovat, a za jeho zájem i pomoc při řešení vzniklých problémů;
vedení Apoštolské církve za nemalou finanční a duchovní podporu i praktickou pomoc, radě školy, rodičům a přátelům školy za sponzorské dary i za třeba i zdánlivě malou pomoc a podporu, byť jen úsměvem,
všem za vstřícný přístup k naší škole, za laskavost a toleranci při vzájemných jednáních.*

Výroční zpráva školy byla schválena radou školy dne 20.9.2010.

V Brně dne 25. 9. 2010

Mgr. Hana Kličková